

## STAGECONCEPTEN THOMAS MORE KEMPEN

Thomas More Kempen biedt 4 opleidingsconcepten aan om leraar lager onderwijs te worden:

- 2 initiële opleidingen, met elk een eigen aanpak: één op campus Turnhout en één op campus Vorselaar.
- 1 verkorte opleiding, die enkel toegankelijk is voor studenten die al een bachelor- of masterdiploma op zak hebben: campus Vorselaar.
- 1 LIO traject voor studenten die reeds werken in het onderwijs en het diploma tot leraar lager onderwijs willen behalen: campus Vorselaar.

Een ankerdocent van een van de campussen begeleidt de stages van alle studenten lager onderwijs (reguliere traject campus Turnhout + verkort traject campus Vorselaar of reguliere traject en verkort traject campus Vorselaar) in uw school en wordt voor u een bekend aanspreekpunt. De LIO-student wordt begeleid door een LIO-begeleider.

## VISIEPUNTEN PRAKTIJK THOMAS MORE KEMPEN



## EEN EIGEN AANPAK

CAMPUS TURNHOUT: 'Onderwijs maak je samen'

CAMPUS VORSELAAR: ONDERWIJS – WERELDWIJS – EIGENWIJS

## CAMPUS TURNHOUT: 'Onderwijs maak je samen'

Binnen de lerarenopleiding in Turnhout stellen we een leraar met LEF voorop.

Een leraar met LEF staat sterk in vier rollen:

- een leraar met kennis en skills
- een leraar die engageert en verbindt
- een leraar met een zelfbewuste, open blik
- een leraar die onderneemt en onderzoekt

We kiezen in onze opleiding ook expliciet voor 'Onderwijs maak je samen' om op de huidige uitdagingen in het onderwijs een antwoord te bieden.

Binnen het praktijkconcept is dan ook bewust de keuze gemaakt om studenten te laten **teamteachen** in alle opleidingsfases.

We kiezen voor teamteaching om twee redenen:

- om leerlingen beter te kunnen begeleiden  
(meer mogelijkheden om binnenklasdifferentiatie krachtig waar te maken);
- om leerkrachten sterker te maken in het begeleiden van hun leerlingen  
(professionalisering).

Studenten van het eerste en tweede jaar zullen tijdens het eerste semester teamteachen. Er worden dan telkens 2 studenten toegewezen aan een stageklas. In het tweede semester staan alle studenten alleen voor de klas.

In het derde jaar van onze opleiding kiezen we voor teamteaching binnen de stage grootstedelijke context van de studenten.

We zijn ervan overtuigd dat onze studenten op deze manier worden klaargestoomd om zowel zelfstandig als in teamteaching in het onderwijswerkveld in te stappen.

## CAMPUS VORSELAAR: ONDERWIJS – WERELDWIJS – EIGENWIJS

### onderwijs



In de eerste opleidingsfase geven we onze studenten de grondstof om te groeien, een stevige portie inhoud, de lat hoog. Alle leergebieden van de lagere school komen aan bod, studenten oefenen vaardigheden en proeven onmiddellijk van de praktijk in de lagere school. Studenten leren het onderwijsveld en zichzelf kennen.  
Onze focus: EXPERTISE IN ONDERWIJS.

### wereldwijs



In fase twee verruimen de studenten hun blik. Ze gaan op pad: naar buiten, de wereld in. Ze ontwikkelen een open blik op de wereld, op diversiteit en onderwijs. De leergebieden van de lagere school komen thematisch en geïntegreerd aan bod. Studenten leren tijdens de stages kwaliteitsvol onderwijs aanbieden voor alle leerlingen. Ze brengen de wereld in de klas.  
Onze focus: WERELDGERICHT ONDERWIJS.

### Eigenwijs



De derde opleidingsfase wordt modulair georganiseerd. Kernthema's zijn o.a. taal, zorg, differentiatie, diversiteit en onderwijsbeleid. We voorzien een uitgebreid stagepakket (stage eerste leerjaar, een lange uitgroei stage, een verdiepingsstage, een openluchtklas) en specialisatiemogelijkheden (WO/MUVO, praktijkonderzoek, internationalisering).  
Onze focus: EIGENWIJZE LERAAR IN WORDING.

## CAMPUS VORSELAAR: VERKORT TRAJECT

Studenten die reeds een bachelor- of masterdiploma op zak hebben en leraar lager onderwijs willen worden, kunnen zich inschrijven voor het verkort traject. Het traject loopt over twee of drie semesters. De opleiding van studenten zonder lerarendiploma is verspreid over drie semesters, bij studenten met een lerarendiploma over twee semesters. Stage maakt een essentieel onderdeel uit voor elke student in elk semester.

## Praktijk 1

In hun eerste opleidingsjaar leren de studenten de onderwijspraktijk kennen.

Ze starten in het **eerste semester** met een exploratiestage waarin ze de school en klas ontdekken. Deze stage omvat voornamelijk observatie- en participatieopdrachten en eindigt in het ontwerpen van enkele voorbereide leeractiviteiten. Deze stage voeren studenten in duo uit in een klas in de lagere school (buiten het 1<sup>e</sup> leerjaar), al kunnen ze ook uitzwermen naar andere klassen of functies op school.

In het **tweede semester** zal de student zich oefenen in het 'kwaliteitsvol lesgeven'. De opleiding verwacht dat studenten hun activiteiten doordacht en volledig vormgeven en dit kunnen omzetten in hun klaspraktijk. Hiervoor krijgt de student een andere basisklas toegewezen dan die van het eerste semester. Tijdens deze stageperiode staat de student alleen voor de klas.

- Voor de **planning** verwijzen we naar de Stagekalender Campus Turnhout (gele blokjes), voor de **invulling en de organisatie** naar de stagebrief.

## Praktijk 2

In het **eerste semester** van het tweede opleidingsjaar ligt de focus op het 'ontwerpen van krachtige leeromgevingen voor ALLE leerlingen'. Hiervoor trekken de studenten al teamteachend uit naar een tweede, derde of vierde leerjaar. Studenten creëren een brede basiszorg met aandacht voor binnenklasdifferentiatie en het opvolgen van leerlingen.

In het **tweede semester** gaan de studenten individueel aan de slag om de krachtige leeromgevingen voor alle leerlingen te ontwerpen. Bijkomend leggen we als opleiding hier ook de focus op het 'ontwerpen van inhoudelijk rijke en geïntegreerde activiteiten'. We geven studenten daartoe handvaten mee met betrekking tot een digitale leeromgeving, het thematisch en geïntegreerd werken en het uitdiepen op niveau van de derde graad.

- Voor de **planning** verwijzen we naar de Stagekalender Campus Turnhout (groene blokjes), voor de **invulling en de organisatie** naar de stagebrief.

## Eerste leerjaar en Praktijk 3

De studenten starten hun derde opleidingsjaar met de **stage in het eerste leerjaar**. We organiseren deze stage in het begin van het academiejaar om zo de studenten wegwijs te maken in de specifieke didactiek en thematiek binnen het eerste leerjaar.

Tijdens de rest van het academiejaar zullen de studenten **praktijk 3** uitvoeren. In januari zullen de studenten een teamteachstage doen in een grootstedelijke context waar ze een aantal specifieke competenties van praktijk 3 extra kunnen inoefenen. Verder hebben de studenten voor praktijk 3 een lesvrije periode waarbinnen ze de andere stageonderdelen kunnen uitvoeren. De studenten begeleiden een openluchtklas, doen een aantal vervangingen, voeren een korte keuzestage uit en doen een langere aaneensluitende stage (van 4 weken). Op die manier tonen de studenten een aangehouden kwaliteit, met meer aandacht voor het opvolgen van leerlingen, zorg, samenwerken en een eigen leerkrachtstijl. Studenten tonen aan dat ze startklaar zijn voor hun instap in het onderwijswerkveld.

- Voor de **planning** verwijzen we naar de Stagekalender Campus Turnhout (blauwe blokjes), voor de **invulling en de organisatie** naar de stagebrief.

## Praktijk 1

Tijdens het eerste opleidingsjaar leren de studenten de onderwijspraktijk kennen. In het **eerste semester**, de exploratiestage, verkennen de studenten de klas en de school. Ze observeren en participeren en geven enkele eerste lessen.

In het **tweede semester** oefenen de studenten verder op 'kwaliteitsvol lesgeven'. Studenten bekwamen zich in het voorbereiden en begeleiden van kwaliteitsvolle lessen. De studenten lopen **het hele jaar stage in een klas van het derde of vierde leerjaar**. Het stagetraject bestaat uit losse stagedagen (maandag of donderdag), een duo-blokje (maandag-dinsdag) en een blokstage in mei (woensdag tot vrijdag).

- Voor de **planning** verwijzen we naar de Stagekalender BALO Vorselaar (gele blokjes), voor de **invulling en de organisatie** naar de stagebrief.

## Praktijk 2

In het tweede jaar van de opleiding lopen de studenten stage in het tweede leerjaar (eerste semester) en in de derde graad (5<sup>de</sup> of 6<sup>de</sup> leerjaar, tweede semester). De focus voor beide stages ligt op het 'ontwerpen van krachtige leeromgevingen voor ALLE leerlingen'.

In het **eerste semester** verkennen en verruimen de studenten de wereld van het jonge kind. We verwachten dan ook van onze studenten dat ze inzetten op de gepaste didactiek voor deze jonge leeftijd. Daarnaast willen we ook meer en meer de focus op de brede basiszorg met aandacht voor binnenklasdifferentiatie, complexere werkvormen en evaluatie.

In het **tweede semester** verkennen en verruimen de studenten de wereld van de leerlingen van de derde graad. Een bijkomend aandachtspunt voor deze stage is het ontwerpen van inhoudelijk rijke en uitgediepte leeractiviteiten. We geven studenten daartoe handvaten mee met betrekking tot het thematisch en geïntegreerd werken, buitenonderwijs en het uitdiepen op niveau van het vijfde en zesde leerjaar.

- Voor de **planning** verwijzen we naar de Stagekalender BALO Vorselaar (groene blokjes), voor de **invulling en de organisatie** naar de stagebrief.

## Eerste leerjaar en Praktijk 3

De studenten starten hun derde opleidingsjaar met de **stage in het eerste leerjaar**. We organiseren deze stage in het begin van het academiejaar om de studenten wegwijs te kunnen maken in de specifieke 'aanvankelijke' didactiek en thematiek van het eerste leerjaar.

In **Praktijk 3** staat voor de derdejaarsstudenten van campus Vorselaar een **korte stage** (twee aaneengesloten weken) en een **lange stage** (vijf aaneengesloten weken) op het programma. Een van deze stages vindt plaats in dezelfde stageschool als de stage eerste leerjaar. De andere stage lopen de studenten in een school met een duidelijk verschillende onderwijscontext.

**De eigenwijze leraar in wording** bekijkt de mogelijkheden en geeft gefundeerd zijn voorkeuren aan. De opleiding verdeelt de studenten op basis van hun interesses over de stageplaatsen. In beide stages willen we de stagiair voorbereiden op de complexiteit van de opdracht van een leraar. We verwachten van de stagiair een aangehouden kwaliteit met meer aandacht voor het opvolgen van leerlingen, zorg, samenwerken en een eigen onderwijsstijl. De student krijgt zicht op het ruimere school- en onderwijsgebeuren en toont zo dat hij klaar is om het onderwijswerkveld in te stappen als beginnende leerkracht.

- Voor de **planning** verwijzen we naar de Stagekalender BALO Vorselaar (blauwe blokjes), voor de **invulling en de organisatie** naar de stagebrief.

## Praktijk A

Studenten die Praktijk A volgen, hebben reeds een bachelor- of masterdiploma (geen lerarendiploma) op zak en volgen het verkort traject.

Praktijk A is een stage op niveau 1 in het derde of vierde leerjaar. Tijdens deze stage maken studenten kennis met de totaliteit van het klas- en schoolgebeuren in de lagere school. Ze leren hoe ze leeractiviteiten opbouwen en begeleiden. Ze verkennen de specifieke didactiek van het lager onderwijs.

Tijdens **praktijk A1** willen we de stagiair vooral duidelijk maken wat het inhoudt om leerkracht in een lagere school te zijn. Om dit proces richting te geven, werken we met een aantal verplichte observatieopdrachten en een inspiratielijst met participatieopdrachten. Gedurende de **lintstage** zal de student observeren, participeren, enkele leeractiviteiten voorbereiden en uitvoeren.

Tijdens **praktijk A2**, oefent de student zich verder in het voorbereiden, het uitvoeren van leeractiviteiten en in andere onderdelen van het takenpakket van de leraar van de lagere school.

- Voor de **planning** verwijzen we naar de Stagekalender BALOV (gele blokjes), voor de **invulling en de organisatie** naar de stagebrief.

## Praktijk B

Studenten die Praktijk B volgen, hebben reeds een lerarendiploma op zak en volgen het verkort traject tot leraar lager onderwijs (twee semesters) of slaagden voor Praktijk A.

Tijdens Praktijk B verfijnen studenten hun vaardigheden in het voorbereiden en begeleiden van lessen. Studenten leren hoe ze een krachtige leeromgeving kunnen realiseren.

Praktijk B is opgedeeld in twee periodes: **praktijk B1**: een stage in het 2de, 3de of 4de leerjaar en **praktijk B2**: een stage in het 5de of 6de leerjaar. Beide stageperiodes bestaan uit 3 lintstagedagen en een blokstage (4 of 5 dagen). Gedurende de lintstage zal de student observeren, participeren, enkele leeractiviteiten voorbereiden en uitvoeren. Tijdens de blokstage neemt de student de onderwijspraktijk van de mentor over.

- Voor de **planning** verwijzen we naar de Stagekalender BALOV (groene blokjes), voor de **invulling en de organisatie** naar de stagebrief.

## Praktijk C en Stage eerste leerjaar

Studenten die Praktijk C volgen, zitten in de laatste opleidingsfase. De studenten lopen stage in het eerste leerjaar en in een klas van de derde graad (uitgroeistage).

In de **stage in het eerste leerjaar** maken we de studenten wegwijs in de specifieke didactiek en thematiek van het eerste leerjaar. Deze stage bestaat uit 3 lintstagedagen en een blokstage van een week. Gedurende de lintstage zal de student observeren, participeren en enkele leeractiviteiten voorbereiden en uitvoeren. Tijdens de blokstage neemt de student de lesopdracht van de klasmentor over. Parallel met de stage wordt er in de lerarenopleiding ook een module 'Eerste Leerjaar' aangeboden waarin de student voorbereid wordt op de specifieke didactiek eerste leerjaar.

- Voor de **planning** verwijzen we naar de Stagekalender BALOV (blauwe blokjes), voor de **invulling en de organisatie** naar de stagebrief.

In de **uitgroeistage**, een stage op niveau 3, willen we de stagiair voorbereiden op de complexiteit van de opdracht van een leraar. We verwachten van de stagiair dat hij een eigen onderwijsstijl ontwikkelt, zorgbreed werkt en zicht krijgt op het ruimere school- en onderwijsgebeuren. De stagiair toont in de uitgroeistage m.a.w. aan dat hij klaar is om in het beroepsleven te stappen als beginnende leerkracht.

Praktijk C bestaat uit 3 lintstagedagen en een blokstage van 2 weken. Gedurende de lintstage zal de student observeren, participeren, enkele leeractiviteiten voorbereiden en uitvoeren. Tijdens de blokstage neemt de student de schoolopdracht van de klasmentor over.

- Voor de **planning** verwijzen we naar de Stagekalender BALOV (blauwe blokjes), voor de **invulling en de organisatie** naar de stagebrief.

## Stageconcept LIO-traject Campus Vorselaar | 2022-2023 | LIO

### Aanvangspraktijk

Studenten die de aanvangspraktijk volgen, hebben reeds een bachelor- of masterdiploma (geen lerarendiploma) op zak en zijn minimaal halftijds aangesteld in de lagere school. Tijdens deze stage maken studenten kennis met de totaliteit van het klas- en schoolgebeuren. Ze leren hoe ze leeractiviteiten opbouwen en begeleiden. In de hogeschool worden ze hierin ondersteund aan de hand van 'onderwijsmodules'. Door middel van inzichten en reflectie leren ze hun klaspraktijk bij te sturen.

### Praktijk I t.e.m. VIII

Alle studenten LIO nemen doorheen hun opleidingstraject acht stages op. Het geheel van deze stages bereidt de student voor op het leraar zijn in de lagere school. De stages worden uitgevoerd op de werkplek en hebben ieder een specifiek focusthema. Twee van de acht stages vinden plaats in een specifiek leerjaar: 'stage eerste leerjaar' en 'verdieping derde graad'.