Syntheseverslag Praktijk één vak (regulier traject)/Praktijk verkort traject

Aan de **student:** Je vult onderstaande info. in en bezorgt dit document digitaal aan de betrokken mentor(en) bij het begin van je stage. Je gebruikt dit document ook als eindsyntheseverslag m.b.t. je eigen functioneren en gaat na waar je al goed in bent en m.b.t. welke speerpunten je nog werkpunten hebt. Geef ook zo concreet mogelijk aan hoe je dit in een volgende stageperiode/in het werkveld zou aanpakken. Je stelt dit eindsyntheseverslag op na afloop van je gehele stage en laad dit document mee op in je digitale stagemap.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e): Onderwijsvak:  | Mentor: Stageschool:  |
| Vakdocent (naam + e-mailadres):  |
| Stageperiode:  | Verslaggever: Kies een item. |

Aan de **mentor:**

Gelieve dit document een week na afloop van de stage te mailen[[1]](#footnote-2) naar:

* stage.basovorselaar@thomasmore.be
* de vakdocent
* de student

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we per praktijkdeel vooropstellen.
* De **beoordeling per speerpunt** (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Voor de evaluatie van de stagiair door de lerarenopleiding vormen de gegevens op dit evaluatieformulier/syntheseverslag een zeer belangrijke bron van informatie!
* Als hulpmiddel bij het toekennen van deze waardeschalen reiken we per speerpunt **rubrics** aan.
* We vragen een kwalitatief oordeel in de vorm van een waardeschaal met een duidelijke **motivatie** **per** **speerpunt**.
* Onderaan een **handtekening** of je naam vermelden.

# Lesgebonden speerpunten

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator |
| logisch opbouwen en overbrengen van **leerinhouden** op maat van de doelgroep met aandacht voor doelgerichte vraagstelling: |
| Zowel in de voorbereiding als in de uitvoering komen volgende zaken op een opvallend goede, doordachte en/of creatieve manier aan bod: de beginsituatie die de basis vormt doorheen de les, de logische opbouw van de leerinhouden, flexibel hanteren van de lesvoorbereiding en nagaan of de lesdoelen bereikt worden (formatief). | De student kan de leerinhoud logisch opbouwen en overbrengen op maat van de doelgroep:lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken flexibel omgaan met de lesvoorbereiding nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt wordenduidelijke uitleg en heldere instructies gevenpassende probleemstellingen formuleren | De student kan in de voorbereiding en in de uitvoering de leerinhouden te weinig/niet doelgericht en logisch opbouwen OF De student kan de leerinhouden doelgericht, logisch en op maat van de doelgroep voorbereiden maar kan de voorbereiding te weinig/niet omzetten in een geslaagde uitvoering. De student sluit weinig tot niet aan bij de beginsituatie van de (verschillende) doelgroep(en). |
| [ ]  **Zeer goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  **Onvoldoende**Speerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **vakinhoudelijke expertise** inzetten |
| De student staat als vakinhoudelijk expert voor de klas. Inhoudelijke diepgang bieden, het inzetten op taalgericht vakonderwijs en ad rem inspelen op vragen maken structureel deel uit van de lesvoorbereiding en lesuitvoering. | De student zet zijn vakinhoudelijke expertise in:inhoudelijke diepgang bieden ad rem inspelen op vrageninzetten op taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie) | De student toont zich te weinig of niet als vakinhoudelijk expert voor de klas. Er wordt onvoldoende inhoudelijke diepgang geboden of er worden inhoudelijke fouten gemaakt. De student kan te weinig of niet ad rem inspelen op vragen en/of het inzetten op taalgericht vakonderwijs ontbreekt. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie: |
| De leeromgevingen die de student zelfstandig realiseert, getuigen steeds van zelfstandigheid, inhoudelijk en (vak)didactisch inzicht en creativiteit. De betrokkenheid bij de leerlingen is hoog en elke kans om het leerproces te optimaliseren wordt gegrepen door o.a. de structurele integratie van differentiatie en evaluatie. Er wordt frequent en doelgericht ingezet op taalontwikkeling en het werken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen. | De student creëert krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen met structurele integratie van evaluatie.inhoudelijk en (vak)didactisch correcte lessenreeksen zelfstandig realiseren leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, …) zin voor creativiteit betrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven) kansen tot taalontwikkeling benutten werken aan ICT-vaardigheden bij lln  | De student heeft bij het creëren van de leeromgevingen te vaak nood aan (bij)sturing van een vakmentor/stagebegeleider. Inhoudelijk en (vak)didactisch zijn er ernstige tekortkomingen. De betrokkenheid bij de leerlingen ligt te laag. Het leerproces wordt zelden tot niet geoptimaliseerd door o.a. onvoldoende aandacht voor differentiatie en evaluatie. Er wordt onvoldoende ingezet op het werken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen en de stimulatie van de taalontwikkeling. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| de **vormende waarde** integreren in de les |
| De vormende waarde van de les vormt systematisch de rode draad doorheen de les. | De student kan de vormende waarde integreren in de les:de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces link met actualiteitoog hebben voor verschillende invalshoeken | De vormende waarde van de les komt te weinig aan bod doordat de student er niet in slaagt deze te benoemen in de voorbereiding en/of er te weinig aandacht aan besteedt tijdens de lesuitvoering. De betekenisvolheid van de les wordt onvoldoende overgebracht aan de leerlingen. Linken met actualiteit/verschillende invalshoeken komen te weinig aan bod. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder en cultuurparticipant |
| realiseren van **een positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen |
| Er wordt positief en proactief tegemoet gekomen aan individuele noden van leerlingen, zowel in de voorbereiding (beginsituatie) als tijdens de uitvoering. De student neemt spontaan initiatief om hiervoor zoveel mogelijk informatie te verzamelen (klas- en schoolafspraken, zorgwerking, leerlingbegeleiding, mentor bevragen, observaties, enz.). | De student realiseert een positief leer- en leefklimaat in functie van de individuele noden van leerlingen:klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven omgaan met individuele noden  | De student houdt onvoldoende rekening met de individuele noden van de leerlingen.De school- en klasafspraken worden onvoldoende of niet bevraagd waardoor het zorg- en gelijkekansenbeleid niet kan worden nageleefd. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's |
| Zowel in de voorbereiding als tijdens de uitvoering worden zoveel mogelijk kansen benut om te werken aan de individuele ontplooiing van en attitudevorming bij de leerlingen. De emancipatie van de leerlingen en de maatschappelijke relevantie van de les(inhoud) staan centraal.  | De student begeleidt de persoonsvorming van leerlingen vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's:meewerken aan de individuele ontplooiing van lln open en kritische blik stimuleren attitudevorming  | De student grijpt onvoldoende of geen kansen om te werken aan de individuele ontplooiing van de leerlingen en de attitudevorming. De open en kritische blik wordt zelden tot niet gestimuleerd. De emancipatie van de leerlingen en de maatschappelijke relevantie van de les(inhoud) ontbreken. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Attitudes en communicatie** - de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen |
| verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school: |
| De student functioneert als een volwaardig lid van het schoolteam, zowel binnen als buiten de klas en toont consequent een houding die getuigt van zelfstandigheid, initiatief, collegialiteit en een correcte en vlotte communicatie. | De student kan op een verbindende manier communiceren en constructief samenwerken met actoren binnen en buiten de school:eigen aanpak bespreekbaar stellen initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen deelnemen aan vakoverschrijdende/ geïntegreerde initiatieven | De student heeft moeite om zijn eigen aanpak bespreekbaar te stellen en/of tot een constructieve samenwerking te komen. Er wordt te weinig initiatief genomen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen met de betrokken actoren. Er is onvoldoende deelname aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor

1. Om de papierberg te helpen verkleinen en de communicatie zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we geopteerd voor digitale formulieren. [↑](#footnote-ref-2)