



## Onderzoek Logopedie & Audiologie

februari 2022

Heeft fopspeengebruik een impact op de spraakontwikkeling? Wat weten we over koorzingen? Hoe help je leerkrachten bij de doorverwijzing van meertalige leerlingen? Wat houdt het nieuwe onderzoeksproject TeleLAC-12 in?

Je leest het allemaal in deze nieuwsbrief.

Heb jij ook een vraag voor onze experts of wil je graag samenwerken? Neem dan zeker contact op met [Dorien Vandenborre](#).



### Vraag en antwoord: fopspenen

"Ik hoorde dat bepaalde fopspenen de vorm van het verhemelte aantasten en de kans op spraakproblemen verhogen. Welke fopspeen kies ik best voor mijn baby?" (Rachel, toekomstige moeder).

Lees het [antwoord](#).

### Koorzingen, topsport voor de stem!

Vier bachelorproefstudenten namen in samenwerking met [Koor & Stem](#) koorzingen onder de loep. Ze onderzochten opwarming en cool down tijdens koorrepetities, het effect van de opwarmingsduur, de kennis van koorzangers over hun stemapparaat en de invloed van stemmutatie bij jongenskoren. Benieuwd naar hun resultaten? Lees het [hier](#).





## Stappenplan meertalige leerlingen

Wil je leerkrachten informeren over doorverwijzing van meertalige leerlingen met taalproblemen? Vragen scholen je wanneer de hulp van een logopedist nodig is? Gebruik dan dit [stappenplan](#)! Via drie korte vragen komen leerkrachten te weten welke begeleiding hun meertalige leerlingen nodig hebben.

## Podcast logopedie

Fan van logopedie én podcasts? Luister dan zeker naar [Area45](#). In de [aflevering van januari](#) promoot oud-student Sofie het [postgraduaat Meertaligheid](#) en de oudervragenlijst [ALDeQ-NL](#). Collega Sabine Van Eerdenbrugh en Veerle Waelkens lichtten in [oktober](#) hun onderzoeksproject over stotteren toe.



## Nieuw project: Telepraktijk

In oktober ging het [project TeleLAC-12](#) van start. Het doel van het project is de ontwikkeling van een richtlijn voor telepraktijk voor logopedische en audiologische consulten bij kinderen tot 12 jaar. Samen met ouders, logopedisten, audiologen, kinderartsen, experts en onderzoekers formuleren we concrete aanbevelingen om telepraktijk bij kinderen efficiënt en optimaal in te zetten.

# Lezingen

## Komend

### Gehoor en Evenwicht

- **Laureyns, M.** (2022, 3 maart). *The WHO Global Standard for Safe Listening Entertainment Venues*. [Online lezing]. Virtual Lunch Debate European Parliament.

- **Laureyns, M.** (2022, 11 maart). *Gehoor en cognitie, hoe ze elkaar beïnvloeden en hoe we er mee om dienen te gaan in onze gezondheidszorg.* [Lezing]. [Zintuigprikkelende themadag, Ouderenzorg, Thomas More](#), Mechelen.

## Taal en Leren

- **Mostaert, C., & Leysen, H.** (2022, 18 maart). *Een protocol voor taaldiagnostiek bij meertalige kinderen van 4;00-6;00 jaar oud.* [Lezing]. [VVL-congres](#), Gent.
- **Leysen, H., Mostaert, C., Simons, J., & Vinckx, L.** (2022, 18 maart). *Hoe pakken logopedisten in Vlaanderen taaltherapie bij meertalige kinderen aan?* [Poster]. [VVL-congres](#), Gent.
- **Vandenbempt, L., Leysen, H., & Mostaert, C.** (2022, 18 maart). *Laat leerkrachten meertalige kinderen correct doorverwijzen.* [Poster]. [VVL-congres](#), Gent.
- **Van den Eynden, L., Van Eerdenbrugh, S., & Cornette, C.** (2022, 18 maart). *Toetsen functioneel schrijven.* [Poster]. [VVL-congres](#), Gent.
- **Francke, I., & Mostaert, C.** (2022, 26 april). *Ervaar TOS: een ervaringscircuit voor professionals.* [Workshop]. [Thomas More](#), Antwerpen.
- **Mostaert, C.** (2022, 17 mei). *TOS herkennen bij meertalige kinderen en adolescenten.* [Lezing]. [Centrum Nascholing Onderwijs \(CNO\)](#), Antwerpen.

## Vloeiendheid

- **Van Eerdenbrugh, S., Eggers, K., Sevenants, R.,** Snijders S., & Piedford, D. (2022, 18 maart). *Kennis over stotteren en doorverwijsgedrag bij hulpverleners.* [Lezing]. [VVL-congres](#), Gent.
- **Eggers, K.** (2022, 18 maart). *Temperament, emoties en stotteren.* [Lezing]. [VVL-congres](#), Gent.
- **Bongaerts, A., Delameillieure, C., Fret, J., & Van Eerdenbrugh, S.** (2022, 18 maart). *Spraakklankstoornissen en stotteren: Therapie bij kleuters.* [Poster]. [VVL-congres](#), Gent.

## Afgelopen

### Taal en Leren

- **Mostaert, C.** (2021, 21 oktober). *TOS herkennen bij meertalige kinderen en adolescenten.* [Lezing]. Centrum Nascholing Onderwijs (CNO), Antwerpen.
- **Schraeyen, K., & Geudens, A.** (2021, 23 oktober). *Een effectieve didactische aanpak van aanvankelijk lezen, ook voor leerlingen met een andere thuistaal.* [Lezing]. ResearchED België, Mechelen.
- **Mostaert, C.** (2021, 7 december). *Een protocol voor taaldiagnostiek bij meertalige kinderen.* [Lezing]. Sig vzw, Gijzegem.
- **Verrijkt, S., Mostaert, C., & Schraeyen, K.** (2021, 17 december). *Thuistaalonderzoek bij taal- en leerproblemen: een must voor meertalige kinderen.* [Online Lezing]. Thomas More.
- **Mostaert, C.** (2022, 14 januari). *TOS herkennen bij meertalige kinderen en adolescenten.* [Lezing]. Centrum Nascholing Onderwijs (CNO), Antwerpen.

### Vloeiendheid

- **Eggers, K. & Jones, R.** (2021, 14 oktober). *Temperament, emotion, and stuttering.* [Lezing]. International Conference on Stuttering, Italy.
- **Eggers, K.** (2021, 15 oktober). *Specialization in stuttering and cluttering: A European perspective.* [Lezing]. International Conference on Stuttering, Italy.
- **Van Eerdenbrugh, S., Uijterlinde, I., Eggers, K., & Franken, M.-C.** (2022, 17 januari). *Attributes that help SLPs make the choice for treatment for preschool age children who stutter: A cross-sectional study.* [Online Lezing]. Montreal Fluency Center, Guest Webinar Series.

# Publicaties

## Algemeen

- **Van Eerdenbrugh, S., Schraeyen, K., Leysen, H., Mostaert, C., D'haenens, W., & Vandendorre, D.** (2021). Delivery of speech-language therapy and audiology services across the world at the start of the COVID-19 pandemic: A survey. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 1-12. [doi.org/10.1044/2021\\_PERSP-21-00134](https://doi.org/10.1044/2021_PERSP-21-00134)

## Taal en Lereren

- **Mostaert, C., Leysen, H.,** Simons, J., & Vinckx, L. (2021). Hoe pakken logopedisten in Vlaanderen taaltherapie bij meertalige kinderen aan? *Logopedie*, 5, 13-25.
- Schellen, S. & **Lowette, A.** (2021). Hoe kan je talentgedreven werken integreren in een logopedisch traject bij kinderen met leerstoornissen? *Logopedie*, 6, 39-46.

## Vloeiendheid

- Bongaerts, A., Dellameillieure, C., Fret, J., & **Van Eerdenbrugh, S.** (2021). Spraakklankstoornissen en stotteren: Therapie bij kleuters. *Logopedie*, 6(4), 13-25
- Jansson-Verkasalo, E., Lindblad, S., Vastamäki, E., **Eggers, K.,** & Vanryckeghem, M. (2021). KiddyCAT- ja BigCAT -itsearviointilomakkeiden suomennosten normatiiviset ja psykometriset ominaisuudet. [Normative and psychometric evaluation of the Finnish versions of the KiddyCAT and BigCAT questionnaires]. *Puhe ja Kieli [Speech and Language]*, 41(3), 189–206.
- **Eggers, K.** (2021). Stawanie się efektywnym logopedą specjalizującym się w zaburzeniach płynności mowy [Becoming an effective clinician specialized in fluency disorders] (pp. 65-83). In K. Wesierska and H. Sönsterud (Eds.) *Dialog bez barier – kompleksowa interwencja w jåkaniu. Wydanie polskie rozszerzone [Dialogue without barriers: Comprehensive stuttering management]*. Katowice: University of Silesia.
- Saad, S., Bertram, R., & **Eggers, K.** (In press). Bilinguisme et bégaiement: Revue de la littérature et discussion des implications cliniques [Bilingualism and stuttering: Literature review and discussion of clinical implications]. *Glossa*.
- Jones, R., **Eggers, K.,** & Zengin-Bolat kale, H. (In press). Temperamental and emotional processes. In P. Zebrowski, J. Anderson, and E. Conture (Eds.) *Stuttering: Characteristics, assessment, and treatment (4th Ed.)*. Thieme Medical Publishers.

## Brein en Communicatie

- **Vandendorre, D., Cornette, C.,** & Visch-Brink, E. (2021). Conceptuele Analyse Situatieplaat CAT-NL. *Wat Zeg Je?*, 41(4), 25-28.

ontdek meer



Thomas More campus Sint-Andries  
Sint-Andriesstraat 2

Logopedie en Audiologie  
2000 Antwerpen

[online bekijken](#) - [uitschrijven](#)

[disclaimer](#) - [privacy](#)