

LERARENOPLEIDING EDUCATIEVE BACHELOR IN HET ONDERWIJS: KLEUTERONDERWIJS

KERNTAKEN

PRAKTIJK 1 – 2 – 3 | Semester 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6

Campus Vorselaar

THOMAS
MORE



INHOUD

1	KERNTAKEN IN EEN STAGEGROEIWIJZING	4
1.1	Vijf rollen waar de student in groeit	5
1.2	Speerpunten per rol	5
1.3	Speerpunten uitgezet in concrete criteria: kerntaken	5
2	KERNTAKEN: HULPMIDDEL BIJ BEGELEIDING EN BEOORDELING	6
2.1	Ondersteuning bij het realiseren van de kerntaken	6
2.2	Hulpmiddel bij begeleiding	7
2.3	Hulpmiddel bij beoordeling	7
3	EEN OVERZICHT OVER DE ZES SEMESTERS HEEN	8
4	DE KERNTAKEN CONCREET: PER ROL UITGEZET IN 6 SEMESTERS	9



Inleiding

Ons stageconcept kreeg de naam 'Samen opleiden'. Die naam maakt meteen duidelijk dat alle betrokkenen – studenten, docenten én mentoren – een verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de opleiding van nieuwe kleuterleraren.

Het Stagevademeccum 'Samen opleiden' bevat uitgebreide informatie over onze visie op stage en leren, over de rolinvulling en de functieomschrijving van elk van de partners binnen 'Samen opleiden', over de begeleiding en de beoordeling van de stage en tot slot ook over de gebruikte begeleidings- en beoordelingsinstrumenten.

In dit document gaan we meer specifiek in op een van de belangrijkste instrumenten van 'Samen opleiden', met name de Kerntaken. Deze kerntaken bieden hulp en ondersteuning bij het verwerven van de competenties Bachelor Kleuteronderwijs.

Zowel het Stagevademeccum 'Samen opleiden', als de Kerntaken kunnen gedownload worden via <https://www.thomasmore.be/lerarenopleiding-kempen>

Deze versie van de kerntaken is enkel geldig voor studenten uit het driejarige traject, die Praktijk 1, 2 of 3 opnemen. Voor de verkorte trajecten zijn er andere kerntaken.



Elien Peeters

Praktijkcoördinator Kleuteronderwijs
tel. 014 50 81 75
gsm 0492 15 71 48
elien.peeters@thomasmore.be



Annelies Demessemaeker

Opleidingsmanager Kleuteronderwijs
annelies.demessemaeker@thomasmore.be

Thomas More Kempen – Lerarenopleiding
Campus Vorselaar, Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
praktijkbureau.kleuter.onderwijs@thomasmore.be

1 Kerntaken in een stagegroeilijn



De overheid formuleerde de domeinspecifieke leerresultaten voor leraren kleuteronderwijs. We herformuleerden vanuit de opleiding deze leerresultaten in bruikbare criteria. We ordenen ze in kerntaken per semester. We formuleren voor elk van de zes semesters (van de drie opleidingsjaren of fasen) precies en concreet welke doelen de student moet bereiken, wat de student op stage moet kunnen laten zien.

We onderscheiden hierbij in elk semester vijf rollen die een student kan innemen op stage. Per rol benoemen we enkele speerpunten die we cruciaal vinden voor dat semester. Elk van deze speerpunten wordt beoordeeld. Deze speerpunten werden concreter uitgezet in criteria of doelen. We noemen dit geheel van doelen per semester **'kerntaken'**. We kenden aan de kerntaken van elk semester ook een slagzin en een kleur toe. De slagzinnen geven aan welke klemtonen we leggen, welke fasering we voor ogen hebben. Het is duidelijk dat het beoogde competentieniveau toeneemt doorheen de zes semesters. Dit overzicht van speerpunten en kerntaken per semester vormt met andere woorden onze **stagegroeilijn**. Voor het **driejarige traject** (zes semesters) zijn de slagzinnen:

FASE 1: Ik word leraar in een klas.

Semester 1: Ik verken de kleuters.

Semester 2: Ik neem de rol van leraar op.

FASE 2: Ik groei als leraar in de school.

Semester 3: Ik verdiep me in de peuter.

Semester 4: Ik verdiep me in de oudste kleuter.

FASE 3: Ik ben leraar in de wereld.

Semester 5: Ik doorbreek grenzen.

Semester 6: Ik handel vanuit een persoonlijke professionaliteit.

1.1 VIJF ROLLEN WAAR DE STUDENT IN GROEIT

De kerntaken worden geordend per semester in 5 rollen. Deze vijf rollen blijven behouden doorheen de drie fasen van de opleiding.

Dit zijn de rollen die een student tijdens zijn stage opneemt:

- de leraar als begeleider,
- de leraar als opvoeder,
- de leraar als organisator,
- de leraar als onderzoeker,
- de leraar als partner.

De speerpunten die onder de rollen geformuleerd worden, geven aan in hoeverre we verwachten dat de student groeit in een rol. De verwachtingen worden per rol veeleisender naarmate de student vordert in zijn traject.



1.2 SPEERPUNTEN PER ROL

Voor elk semester formuleerden we per rol enkele speerpunten die de student met zekerheid dient te realiseren. We beschouwen deze speerpunten dan ook als een breekpunt in de evaluatie.

Een voorbeeld:

Semester 1: Ik word leraar in een klas: ik verken de kleuters.

Voorbeeld van

DE LERAAR ALS BEGELEIDER

- Speerpunt 1: kunnen meespelen
- Speerpunt 2: spel verrijken
- Speerpunt 3: taal als grondhouding

DE LERAAR ALS OPVOEDER

- Speerpunt 4: voeling krijgen met kleuters

DE LERAAR ALS ORGANISATOR

- Speerpunt 5: routines eigen maken

DE LERAAR ALS ONDERZOEKER

- Speerpunt 6: observeren
- Speerpunt 7: terugblikken en vooruitblikken

DE LERAAR ALS PARTNER

- Speerpunt 8: actieve rol opnemen

1.3 SPEERPUNTEN UITGEZET IN CONCRETE CRITERIA: KERNTAKEN

Al de bovengenoemde speerpunten worden uitgebreid uitgezet in concrete criteria die we de kerntaken noemen. Deze kerntaken worden door de student, de mentor en de ankerdocent als basis meegenomen in de begeleiding en de beoordeling.

2 Kerntaken: hulpmiddel bij begeleiding en beoordeling

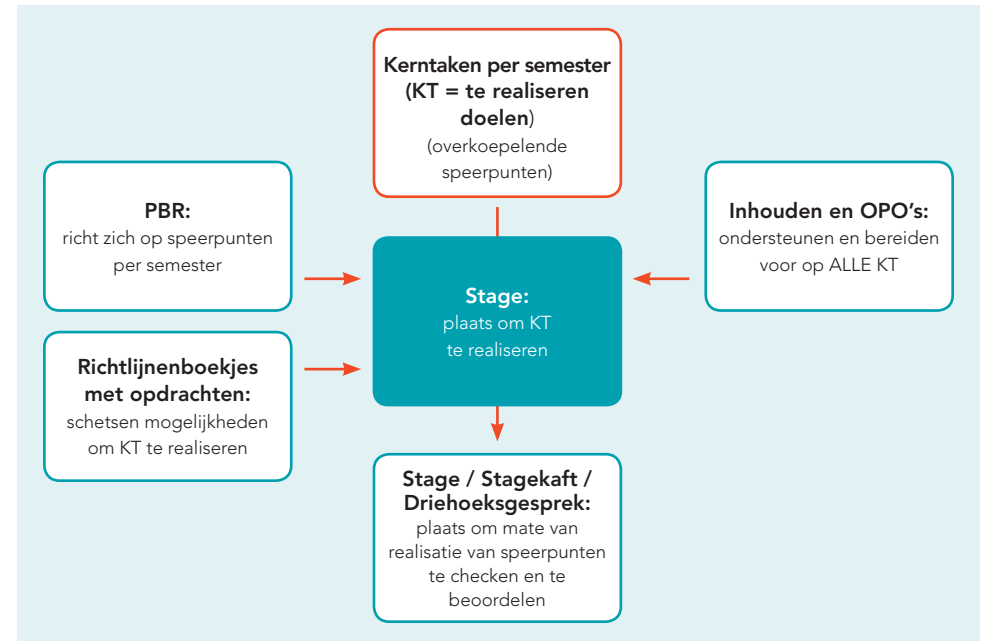
De speerpunten en kerntaken zijn een **hulpmiddel** voor de student, de mentor en de ankerdocent. Ze verhelderen de verwachtingen die de opleiding stelt aan de studenten in respectievelijk de eerste, tweede en derde studiefase van het driejarige traject.

2.1 ONDERSTEUNING BIJ HET REALISEREN VAN DE KERNTAKEN

De student wordt op veel manieren ondersteund in het realiseren van de kerntaken (KT).

Eerst en vooral zijn er de inhouden van de verschillende opleidingsonderdelen (**OPO's**), die de student de nodige kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen om de kerntaken te kunnen realiseren. Daarnaast bieden we specifieke 'praktijkbegeleidingsroutes' (**PBR**) aan, die de student helpen de juiste focus te vinden voor de stage van een bepaald semester. Tot slot geven de '**richtlijnenboekjes**' per semester de student een idee van de acties die hij kan ondernemen om het beoogde competentieniveau te bereiken.

Het schema maakt de linken tussen de verschillende ondersteuningsinitiatieven duidelijk:



2.2 HULPMIDDEL BIJ BEGELEIDING

De kerntaken worden op verschillende manieren ingezet in het leerproces van de student: in de begeleiding, in de beoordeling en in de communicatie met de student.

- Bij het opmaken van het POP: voorafgaand aan elke stageperiode maakt de student een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) op. Dit is een plan waarin de student, uitgaande van de 5 rollen met de bijhorende speerpunten per semester, zijn persoonlijke leerdoelen voor die stage formuleert. De kerntaken helpen de student om preciezer werkpunten voorop te stellen of te formuleren.
- Bij feedbackmomenten: het gemeenschappelijke kader dat de kerntaken in hun geheel vormen, vergemakkelijkt het geven van gerichte feedback, zowel door de mentor, als door de ankerdocent.

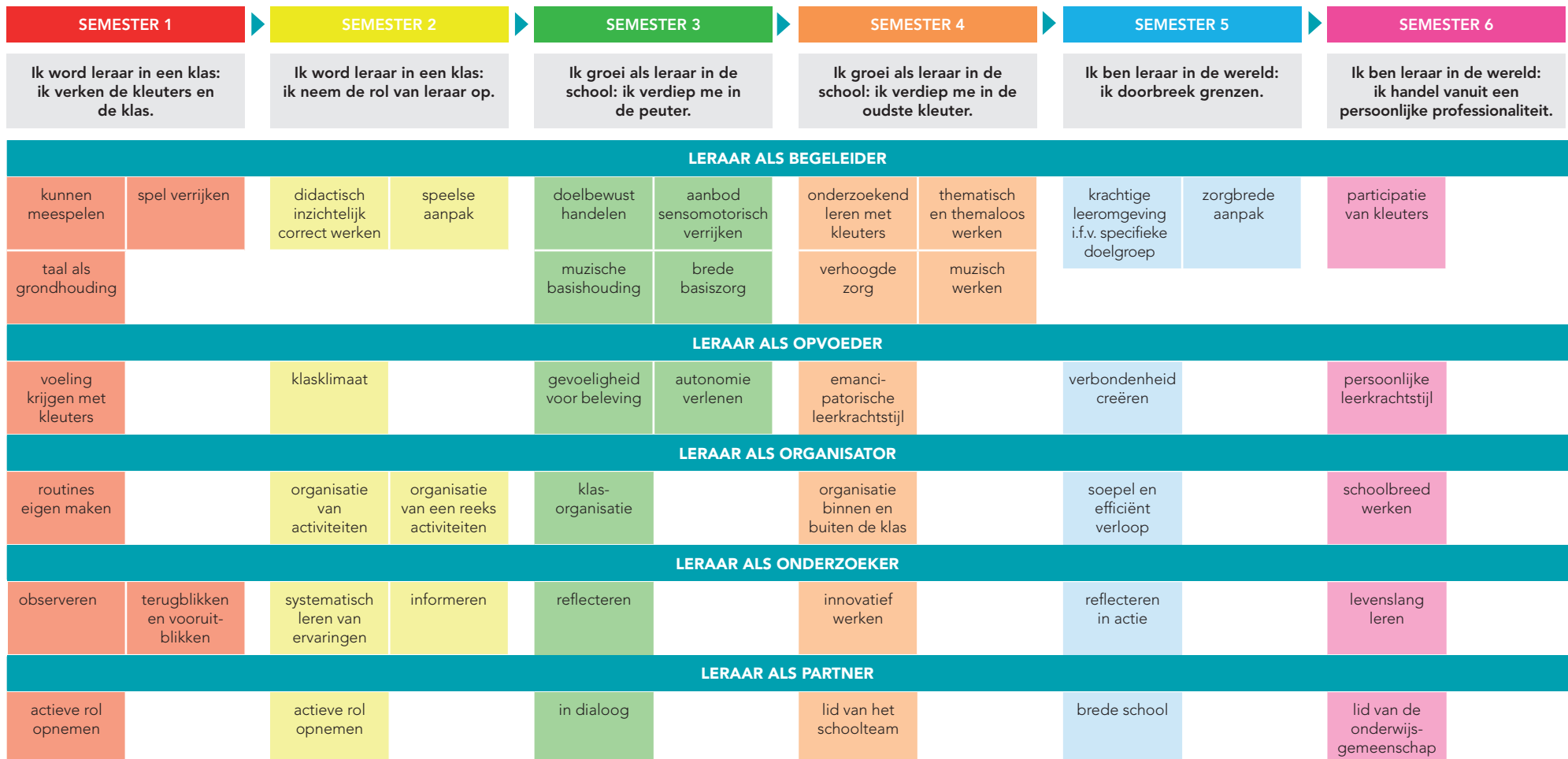
2.3 HULPMIDDEL BIJ BEOORDELING

Het denkkader van de kerntaken wordt doorgetrokken in de beoordeling. De evaluatie-formulieren zijn een afspiegeling van de kerntaken per semester. Ze maken duidelijk in welke fase van zijn ontwikkeling de student zich bevindt. Bij de driehoeksgesprekken fungeren de speerpunten met de bijhorende kerntaken eveneens als rode draad doorheen het gesprek.

Hoewel de kerntaken toelaten om objectief te kijken naar de competenties van de student, willen we vermijden dat het instrument gaat werken als een lange lijst waarbij men de aan- of afwezigheid van een bepaalde competentie gaat scoren. Daarom zochten we naar overkoepelende doelen die doorslaggevend zijn bij de uiteindelijke beoordeling van het bereikte competentieniveau van de student. We noemen die doelen **'speerpunten'** per semester.

De kerntaken zijn richtinggevend in de opleiding van de student, het is een stagegroeilijn per semester waar zowel student, mentor als ankerdocent naar kan kijken om te weten welke leerdoelen voorop staan.

3 Een overzicht over de zes semesters heen





4 De kerntaken concreet: per rol uitgezet in 6 semesters

Op de volgende pagina's vindt u per rol de speerpunten met de bijhorende criteria per semester. Deze criteria kan u gebruiken als achtergrond voor de begeleiding en de beoordeling van de student.

LERAAR ALS BEGELEIDER

SEMESTER 1

KUNNEN MEESPELEN

- Ik durf meespelen met kleuters en beleef er plezier aan.
- Ik leef me in in de leefwereld van de kleuters en hun spel.
- Ik pas me aan aan het spel van kleuters m.b.t. taal, inhoud en expressie.
- Ik heb de nodige creativiteit, speelsheid en fantasie om mee te spelen.

SPEL VERRIJKEN

- Ik merk op wanneer de betrokkenheid vermindert in het spel van kleuters.
- Ik kan in het moment zelf het spel van kleuters verdiepen (meer structuur/toevoegen/oriënteren/...).
- Ik blik terug op de zinvolheid van mijn tussenkomst en kan die optimaliseren.
- Ik kan doordacht bestaande hoeken ontwikkelingsgericht verrijken.
- Ik bereid spel didactisch correct voor (met aandacht voor impulsen, door gepast materiaal te voorzien, door gepaste ontwikkelingskansen te formuleren, door in te spelen op een grondige beginsituatie).

TAAL ALS GRONDHOUDING

- Ik gebruik Standaardnederlands in de klas.
- Ik kies voor gepast mondeling taalgebruik (woordkeuze, zinsbouw), dat aansluit bij het taalniveau van de kleuters.
- Ik verzorg mijn schriftelijke taal, zowel in officiële documenten (lesvoorbereidingen, reflecties...), als in informele communicatie met betrekking tot de stage en de opleiding.
- Bij het begeleiden van routines zorg ik voor heldere communicatie met de kleuters. Ik probeer deze momenten ook op het vlak van taal te benutten.
- Ik ben me bewust van mijn taalgebruik in de klas (leerkrachtstijl). Ik kan indien nodig mijn taalgebruik aanpassen om de kleuters zo rijk mogelijk te begeleiden.

SEMESTER 2

DIDACTISCH INZICHTELIJK WERKEN

Ik schat de beginsituatie van mijn kleuters in (3-4-jarigen: ontwikkelingsnoden achterhalen en hierop inspelen/kleuterprofiel van de leeftijd herkennen en toepassen).

Vorbereitung van een activiteit (volgens didactisch concept)

(opmerking: als we spreken over activiteit, dan bedoelen we ook *morgenritueel, hoekverrijkingen, routines ...*):

- ik selecteer doelen in eigen woorden op basis van de beginsituatie. Ik noteer ontwikkelingskansen op mijn voorbereiding;
- vanuit de beginsituatie bereid ik schriftelijk voor volgens de (vak) didactische principes, d.w.z. met oog voor doelen, opbouw, materialen, impulsen en varianten in moeilijkheidsgraad;
- ik sta grondig stil bij de opbouw van een activiteit: een motiverende inleiding (prikkelend, inspirerend...), een kern (doelgericht, veel ontwikkelingskansen, nodige impulsen en varianten in moeilijkheidsgraad) en een zinvol slot (linken met de inleiding en de kern, aangevuld met inspiratie voor een volgende activiteit);
- ik integreer de betrokkenheidsverhogende factoren in mijn activiteit;
- bij het schriftelijk voorbereiden gebruik ik het juiste sjabloon;
- ik overdenk mijn organisatie en zorg dat mijn materiaal op voorhand is uitgetest;
- ik maak steeds werk van een terugblik, waarin ik vooral stilsta bij de ontwikkelingskansen van mijn uitgeprobeerde activiteit.

Vorbereitung van een reeks activiteiten:

- ik kan kleuters prikkelen via een variatie aan impressiemomenten (= verwondering op kindermaat, sfeerscheping en inleidingen);
- vanuit impressie werk ik een gevarieerd expressieaanbod uit (in hoeken en/of geleid aanbod) met aandacht voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen/leergebieden;
- elk aanbod voldoet aan de criteria van een correcte activiteit;
- ik verzorg mijn materialen (degelijk, stevig, duurzaam, voldoende, aantrekkelijk en waar mogelijk kosteloos). Ik zorg ervoor dat ik al mijn materiaal bij de hand heb.

Uitvoering:

- ik voer mijn activiteiten didactisch-inzichtig correct uit met mijn voorbereiding als inspiratiebron.

SPEELSE AANPAK

- Ik begeleid speels en expressief: vanuit een volgehouden inleving en verbeelding, met durf en plezier, door gebruik te maken van stem, mimiek, muziek en beweging.
- Ik zoek naar variaties in expressie (vb. handpop, inleven in een personage, poppenspel, via filmpjes ...).
- Ik gebruik zang en klein slagwerk.
- Ik zet allerlei speelse elementen in tijdens een activiteit, zodat kinderen betrokken zijn en blijven.

SEMESTER 3

DOELBEWUST HANDELEN

- Ik neem welbevinden en betrokkenheid van de kleuters als richtsnoer voor mijn handelen.
- Ik selecteer kerndoelen en formuleer die correct volgens het doelenkader van de school.
- Ik stem mijn aanbod af op de geformuleerde betekenisvolheid en ontwikkelingswaarde van het thema (december).
- Ik stem mijn aanbod af op de beginsituatie van mijn klas en kleuters.
- Ik geef ontwikkelingsstimulerende impulsen afgestemd op de doelen en de noden van de kleuters.
- Ik grijp alle kansen voor taalstimulering aan.
- Ik creëer een rijk basismilieu op een gedoseerde en opbouwende manier, los van een thema (oktober).

HET AANBOD SENSOMOTORISCH VERRIJKEN

- Ik breng materialen in de klas die de zintuigen prikkelen en uitnodigen tot gevarieerd spel.
- Ik zet de stappen van het thematisch werken, rekening houdend met de beginsituatie (themaverkennde activiteit, themakeuze, betekenisvolheid, ontwikkelingswaarde, themamap, brainstorm, webschema, themalijnen) om te komen tot een samenhangend, evenwichtig en ontwikkelingsrijk weekschema (december).
- In de uitwerking van mijn weekschema kies ik voor degelijke en prikkelende startactiviteiten.
- Ik zorg voor voldoende betekenisvol (sensomotorisch) aanbod als verwerking/expressie van de opgedane indrukken.
- Ik selecteer kapstokactiviteiten die mijn thema uitdiepen.

MUZISCHE BASISHOUDING

- Ik sta open en onbevangen in de wereld en laat me erdoor inspireren.
- Ik ben expressief op een verbale en non-verbale manier.
- Als muzische leraar in spe ben ik speels, enthousiast en durf te experimenteren.
- Ik werk vanuit mijn hoofd, hart en handen: ik wend mijn muzische talenten (beeld, dans, drama, beweging, woord ...) aan met durf, verwondering, fantasie en creativiteit.
- Ik stimuleer kleuters in hun creatief proces.

BREDE BASISZORG

- Ik stel mij betrokken en uitnodigend op en leg positieve en open contacten met alle kleuters.
- Ik verplaats me in de peuter op affectief, cognitief en conatief (wat hen motiveert, drijft, interesseert, aanspreekt) vlak en pas mijn handelen daaraan aan.
- Ik bied structuur en duidelijkheid.
- Ik differentieer om kleuters maximale ontwikkelingskansen te bieden en vertrek hierbij vanuit observaties en de beginsituatie.

LERAAR ALS BEGELEIDER

SEMESTER 4

ONDERZOEKEND LEREN MET KLEUTERS

- Ik zorg voor voldoende materiaal om kleuters te prikkelen en ontdekkend aan de slag te laten gaan.
- Ik bied kleuters ruimte voor initiatief en experiment.
- Ik stimuleer onderzoeksvaardigheden: gericht observeren, verklaren en voorspellen.

THEMATISCH EN THEMALOOS WERKEN

- Ik werk een rode draad uit die zorgt voor een samenhangend en logisch opgebouwd aanbod.
- Ik laat ruimte voor de inbreng van de kleuters bij de uitwerking van het aanbod.
- Ik verbind het spel in de hoeken met elkaar.

VERHOOGDE ZORG

- Ik leef me in in wat kleuters achter hun gedrag werkelijk nodig hebben.
- Ik kan sensitief reageren op het gedrag van kleuters.
- Ik heb oog voor kinderen met een laag welbevinden en/of lage betrokkenheid en onderneem hiervoor acties.

MUZISCH WERKEN

- Ik laat me inspireren door me te verdiepen in kunst en/of cultuur.
- Vanuit deze impressie ontwerp ik muzische activiteiten (op volgende domeinen: beeld, muziek, beweging/dans, drama en media) en integreer de verschillende domeinen waar mogelijk.
- Ik gebruik deze impressie eveneens om alle ontwikkelingsdomeinen te stimuleren in mijn thema.

SEMESTER 5

KRACHTIGE LEEROMGEVING I.F.V. SPECIFIEKE DOELGROEP

Ik benut de diversiteit op school en in de klas:

- ik observeer met extra aandacht voor de superdiversiteit;
- ik maak gebruik van de buitenruimte en de mogelijkheden van de schoolomgeving;
- ik werk een veelzijdige en gevarieerde aanpak uit (differentiatie);
- ik stimuleer samenwerkend leren;
- ik neem concrete initiatieven op het vlak van cultuur, religie, taal en zorg via klasinrichting, activiteiten- en materiaal aanbod, en in mijn begeleiding.

Ik ontwerp een leeromgeving die inspraak en zelfsturing mogelijk maakt:

- Ik creëer een duidelijke structuur met ruimte voor kleuterinitiatief
- Ik sta open voor kinderen en maak ruimte voor hun inbreng (bv. met een halfopen planning).

Ik ontwerp een leeromgeving die betekenisvol leren in levensechte contexten mogelijk maakt.

ZORGBREDE AANPAK

Ik creëer een zorgbrede aanpak door mijn krachtige leeromgeving voortdurend bij te sturen, zodat alle kinderen steeds optimale kansen krijgen. Ik laat kinderen zichzelf als totale persoon ontwikkelen vanuit hun talenten en mogelijkheden en met aandacht voor alle ontwikkelingsdomeinen.

SEMESTER 6

PARTICIPATIE VAN KLEUTERS

- Ik stimuleer dat kleuters leren met en van elkaar.
- Ik bied mogelijkheden tot participatie van kleuters. Ik creëer kansen in mijn klas op basis van hun geobserveerde noden, behoeftes en interesses. Ik werk samen met kleuters thema's, hoeken en materialen uit.
- Ik bied de kleuters autonomie en respecteer hun mening. Ik ga daarmee aan de slag.

LERAAR ALS OPVOEDER

SEMESTER 1

VOELING KRIJGEN MET KLEUTERS

- Ik ben gevoelig voor de beleving van de kinderen. Ik leef me in in hun leef- en belevingswereld.
- Ik voer spontane gesprekjes. Ik speel vlot in op kinderen. Ik spreek kleuters persoonlijk aan, ik maak oogcontact, ik neem initiatief voor contact, gesprek en spel.
- Ik heb oog voor het welbevinden van kinderen. Ik geef kleuters het gevoel dat ze bij mij terecht kunnen.
- In de (klas)groep begeleid ik met oog voor welbevinden en betrokkenheid.
- Via mimiek, intonatie en lichaamshouding toon ik dat ik me kan inleven.
- Ik herken de interesses, talenten en noden van de individuele kleuter.

SEMESTER 2

KLASKLIMAAT

Klasmanagement:

- ik neem de klas in de hand met gebruik van lichaam, mimiek, stem en taal;
- ik maak gestructureerd en duidelijk afspraken;
- ik reageer consequent: ik corrigeer kleuters enkel op hun concreet gedrag en niet op hun persoon, ik benoem wenselijk gedrag en moedig kleuters daartoe aan;
- ik maak regels en afspraken. Ik maak die ook duidelijk aan de kinderen.

Klasklimaat:

- ik breng rust en stilte. Ik creëer verbondenheid in de groep. Ik zorg voor een warme, gemoedelijke klassfeer;
- ik hanteer een goed evenwicht tussen kordaat en empathisch reageren;
- ik heb oog voor conflicten en kan er gepast op reageren;
- ik ben een rolmodel voor de kinderen.

Speelse aanpak:

- ik gebruik speelse manieren om de aandacht van de kleuters te trekken.

SEMESTER 3

GEVOELIGHEID VOOR BELEVING

- Ik bewaar een goed evenwicht tussen ervaringsgericht werken en doelgericht werken.
- Ik (h)erken en verwoord de gevoelens van de kleuters en van mezelf.
- Ik houd rekening met de beleving van de kleuters.

AUTONOMIE VERLEENEN

- Ik stimuleer zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij de kleuters.

SEMESTER 4

EMANCIPATORISCHE LEERKRACHTSTIJL

- Ik stimuleer kleuters tot zelf kiezen, plannen, doen en terugblikken.
- Vanuit een positief waardenkader stimuleer ik kleuters om te ontdekken wat zij zelf waardevol, mooi, belangrijk vinden.
- Ik leer kleuters in dialoog gaan met elkaar vanuit gelijkwaardigheid.
- Ik stimuleer de socio-emotionele ontwikkeling van het kind met aandacht voor inlevingsvermogen en relationele vaardigheden.
- Ik stimuleer bij kleuters het besef dat anderen soms een andere aanpak of specifieke zorg nodig hebben en dat dus niet iedereen steeds gelijk behandeld wordt.

SEMESTER 5

VERBONDENHEID CREËREN

- Ik creëer een positief klasklimaat in een superdiverse context.
- Ik zorg voor een hoog welbevinden van kleuters door rekening te houden met de eigenheid van elk kind.
- Ik geloof in de groeikracht van elke kleuter.
- Ik stimuleer kinderen om zorg te dragen voor elkaar en om te gaan met individuele verschillen.
- Ik werk bewust aan een vertrouwensband met de kleuters in een superdiverse context.

SEMESTER 6

PERSOONLIJKE LEERKRACHTSTIJL

- Ik zoek bewust naar een eigen persoonlijke leerkrachtstijl en ben me ook bewust van de invloed die deze eigenheid heeft op de kleuters. Ik durf staan voor wie ik echt ben en ga van daaruit in respectvol contact met de kleuters.
- Ik laat de verschillende dimensies in leerkrachtstijl aan bod komen: 'gevoeligheid voor beleving', 'stimulerend tussenkomen' en 'autonomie verlenen'.
- Ik ken mijn sterke kanten, maar ook welke dimensies van de leerkrachtstijl in mijn tussenkomsten onderbelicht blijven.

LERAAR ALS ORGANISATOR

SEMESTER 1

ROUTINES EIGEN MAKEN

- Ik neem de routines over en organiseer de routines in de klas (in functie van de eigen kleuters en afspraken op school).
- Ik benut routines als een kans voor ontwikkeling.
- Tijdens routines ga ik in gesprek/interactie met de kleuters, probeer ik correct en toonvast te zingen, zet ik mijn expressie in.
- Ik maak mij routines eigen en pas die routines ook aan in functie van de ontwikkeling van de kleuters (in overleg met de mentor en met de nodige zorg en aandacht voor herkenbaarheid en structuur voor de kinderen).
- Ik blik kritisch terug op het verloop van de routine.

SEMESTER 2

ORGANISATIE VAN EEN ACTIVITEIT

- Ik verzorg mijn materialen (degelijk, stevig, duurzaam, voldoende, aantrekkelijk en waar mogelijk kosteloos). Ik zorg ervoor dat ik al mijn materiaal bij de hand heb.
- Ik denk grondig na over een functionele klasschikking en groeperingswijze.
- Ik hanteer duidelijke regels en afspraken (omgang materiaal, aantal kleuters, wissel, opruimen ...).
- Ik neem maatregelen om te werken aan hygiëne en veiligheid in de klas.
- Ik heb oog voor tempo en timing.
- Ik zorg voor een vlotte en duidelijke overgang van de ene naar de volgende activiteit.
- Ik heb oog voor preventie (rug, oor, stem).

ORGANISATIE VAN EEN REEKS ACTIVITEITEN

- Ik ken de dagstructuur van de leerkracht en houd er rekening mee. Waar nodig kan ik er flexibel mee omspringen.
- Ik begeleid de overgangen: opstarten, keuzeaanbod voorstellen, opruimen en routines.
- Ik houd klasoverzicht en ik probeer parallel te begeleiden.
- Ik stel een dagplanning op, rekening houdend met de dagstructuur van de mentor.
- Ik voorzie opvulmomentjes en ik wissel af (muzisch, creatief, met aandacht voor verschillende ontwikkelingsdomeinen).

SEMESTER 3

KLASORGANISATIE

- Ik motiveer kleuters voor het keuzeaanbod.
- Ik geef heldere instructies op maat van peuters.
- Ik kom diepgaand en kwalitatief tussen in de hoeken of begeleid aanbod.
- Ik ga, met ondersteuning van de mentor, flexibel om met tijd en planning en onverwachte situaties in de planning.
- Ik voer op correcte wijze administratieve taken uit.

SEMESTER 4

ORGANISATIE BINNEN EN BUITEN DE KLAS

- Ik benut mogelijkheden in de omgeving van de school.
- Ik neem klasoverschrijdende taken op.
- Ik ben flexibel en vang onverwachte situaties zelf op.
- Ik stel afhankelijk van de behoeften van kleuters prioriteiten en pas de planning aan.

SEMESTER 5

SOEPEL EN EFFICIËNT VERLOOP

- Ik zorg voor structuur in de superdiverse klas.
- Ik creëer een soepel en efficiënt dagverloop dat past in een korte- en langetermijnplanning.
- Ik vang onverwachte en moeilijke situaties op en ga hier flexibel mee om.
- Ik voer op correcte wijze alle administratieve taken uit.
- Ik zorg voor een stimulerende en werkbare klasorganisatie. Ik houd rekening met de veiligheid en eigenheid van de kleuters.
- Ik neem klasoverschrijdende en schoolgebonden activiteiten op mij (indien mogelijk).

SEMESTER 6

SCHOOLBREED WERKEN

- Ik organiseer en participeer aan activiteiten op schoolniveau, zoals deelname aan werkgroepen, opnemen van een actieve rol in het organiseren van activiteiten buiten de klas ...

LERAAR ALS ONDERZOEKER

SEMESTER 1

OBSERVEREN

Ik observeer op een correcte manier:

- het welbevinden van kinderen;
- de betrokkenheid van kinderen;
- kenmerken van spel van kleuters;
- kenmerken van kleuters (met oog voor diversiteit);
- eigenschappen van leerkrachten;
- eigenschappen van de klas/school;
- mijn eigen functioneren (via opname).

TERUGBLIKKEN EN VOORUITBLIKKEN

- Ik selecteer zelf relevante ervaringen en ik blik erop terug.
- Ik benoem welke elementen van belang waren in een ervaring.
- Ik formuleer - na het terugblikken op een ervaring - een aantal gepaste acties.
- Ik heb de gewoonte om op verschillende ervaringen tijdens een klasdag terug te blikken.
- Ik probeer een sterkte-zwakteanalyse te maken van mijn eigen functioneren, leervragen te formuleren en een gepast actieplan (POP) op te stellen.
- Op basis van mijn observaties noteer ik mogelijke bijstellingen en ik voer die uit.

SEMESTER 4

INNOVATIEF WERKEN

- Ik neem vanuit recent wetenschappelijk onderzoek initiatieven voor onderwijsverbetering.
- Ik breng vernieuwend aanbod in de klaspraktijk.
- Ik (h)erken patronen en verbanden in mijn functioneren en voer, indien nodig, aangepaste acties uit (POP).
- Ik kan actuele, maatschappelijke thema's en ontwikkelingen identificeren, kritisch benaderen en integreren in een klasaanbod dat aansluit bij de mogelijkheden en interesses van de kleuters.
- Ik kan de klaspraktijk en een thema mondiaal verrijken zodat kinderen voorbereid worden op solidair wereldburgerschap.

SEMESTER 2

SYSTEMATISCH LEREN VAN ERVARINGEN

- Ik selecteer en reconstrueer relevante ervaringen. Ik zoek naar de essentie en zie mijn eigen aandeel daarin. Ik probeer gepaste acties te vinden en te formuleren.
- Ik kan op grond van mijn eigen functioneren een sterkte-zwakteanalyse maken, leervragen formuleren en een gepast actieplan (POP) opstellen.
- Ik ga actief aan de slag met feedback die ik krijg. Ik leer hieruit en groei in mijn leerkracht-zijn.

INFORMEREN

Ik heb de gewoonte om me te informeren:

- over inhoudelijke activiteiten;
- over schoolgerelateerde afspraken;
- over actuele ontwikkelingen;
- over de interesses, noden en talenten van de kinderen.

Ik voeg mijn opzoekwerk toe aan mijn stagemap en zorg voor een correcte bronvermelding.

SEMESTER 5

REFLECTEREN IN ACTIE

- Ik hanteer het principe van 'reflectie in actie' bij het aanpakken van praktijkproblemen.
- Ik zoek onmiddellijk naar nieuwe praktijkoplossingen en voer die uit.

SEMESTER 3

REFLECTEREN

- Ik toon me leergierig en formuleer leervragen in het kader van mijn functioneren.
- Ik breng mijn handelen in kaart in een sterkte-zwakteanalyse en stel een concreet en passend actieplan op (POP).
- Ik blik via het leerdagboek terug op de voorbije dag om efficiënt bij te sturen.
- Ik stel mijn handelen in vraag en kom via een diepgaande analyse tot oorzaken en oplossingen. Ik giet deze in acties, die ik vervolgens uitprobeer.
- Ik integreer theoretische concepten of zoek naar ondersteunende kaders bij reflectie.

SEMESTER 6

LEVENSLANG LEREN

- Ik toon aan dat ik me ervan bewust ben dat mijn leerproces nooit stopt. Ik zet me in om mezelf uit te dagen, mijn functioneren steeds in vraag te stellen en bij te leren.
- Ik vernieuw mijn eigen onderwijspraktijk op basis van alle mogelijke vormen van leren (bv. nascholing, ervaring, gesprek, creativiteit ...) zodat ik mezelf kan blijven uitdagen.

LERAAR ALS PARTNER

SEMESTER 1

ACTIEVE ROL OPNEMEN

- Ik benut leeransen gedurende de klasdag.
- Ik neem het initiatief om terug en vooruit te blikken met de mentor.
- Ik vraag om feedback van de mentor en zet die om in acties.
- Ik communiceer op een professionele manier met mijn mentor en ankerdocent. Ik spreek en schrijf Standaardnederlands.
- Ik neem een voorbeeldfunctie op: ik verzorg mijn uiterlijk, ik houd me aan de regels van de school, ik help waar ik kan.
- Ik benut de ondersteuning en coaching die ik aangeboden krijg in de praktijkroute van de opleiding en vraag feedback aan docenten.
- Ik ben stipt en correct: ik kom afspraken na, ik verwittig anderen bij afwezigheid, ik informeer tijdig en correct over mijn stage en het verloop ervan.
- Ik participeer aan zo veel mogelijk aspecten van het klas- en schoolgebeuren.
- Ik probeer bij problemen zelf een oplossing te vinden. Ik zoek informatie op in het stagevademeccum en communiceer die met de betrokkenen (ankerdocent, team, praktijkcoördinator).
- Ik ga discreet om met de gegevens van de kleuters.
- Ik laat de klas netjes achter.

SEMESTER 2

ACTIEVE ROL OPNEMEN

- Ik werk op een constructieve manier samen met mijn mentor en neem op gepaste wijze mijn plaats in in het team.
- Ik vraag hulp indien nodig. Ik maak gebruik van de coaching in de opleiding om feedback te vragen en terug te blikken.

SEMESTER 3

IN DIALOOG

- Ik toon interesse in de klas- en schoolwerking en ontwikkel een eigen visie op klashouden.
- Ik toon interesse in recente ontwikkelingen in het onderwijs en volg de actualiteit. Ik durf hierover in dialoog te gaan met leden van het schoolteam en kleuters.
- Ik word me bewust van mijn beroepsidentiteit en de rol in de samenleving.
- Ik ga bij conflicten met het team of externen op een constructieve manier in dialoog (kaders van feedback geven en ontvangen).
- Ik sta open voor contacten met ouders.
- Ik betrek ouders, indien nodig, bij het klasgebeuren.
- Ik neem spontaan initiatief om te communiceren met ouders over dagelijkse gebeurtenissen in de klaspraktijk.

SEMESTER 4

LID VAN HET SCHOOLTEAM

- Ik neem een voorbeeldfunctie op m.b.t. voorkomen, gedragsregels ...
- Ik neem in de samenwerking met anderen een actieve rol op, met respect voor andere leden van het team.
- Ik informeer betrokkenen tijdig van wijzigingen in de planning.
- Ik houd me aan de regels en afspraken op school. Ik zoek bij problemen eerst zelf naar oplossingen en stel die voor.
- Ik neem mijn verantwoordelijkheid op en ben betrouwbaar.
- Ik ga discreet om met informatie.
- Ik stel me professioneel op in contacten met anderen en communiceer helder. Ik maak duidelijke afspraken met betrokkenen en leef deze na.

SEMESTER 5

BREDE SCHOOL

- Ik verken en benut de samenwerkingsverbanden tussen de verschillende sectoren die samenwerken aan een brede leer- en leefomgeving voor de kleuters, zowel in de vrije tijd, als op school, met als doel maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen.
- Ik communiceer gepast met ouders en verzorgers in een superdiverse context.
- Ik betrek ouders en verzorgers op een actieve manier bij het klas- en schoolgebeuren binnen een superdiverse context.

SEMESTER 6

LID VAN DE ONDERWIJSGEMEENSCHAP

- Ik heb formele en informele contacten met ouders.
- Ik ben op de hoogte van de onderwijskundige actualiteit en kan daarover in dialoog gaan.
- Ik leg contacten met externen en werk ermee samen. Ik kan verschillende soorten gesprekken voeren afhankelijk van de klas- en schoolcontext.

THOMAS
MORE

👍 fb.com/ThomasMoreBE 🐦 [@ThomasMoreBE](https://twitter.com/ThomasMoreBE) 📷 instagram.com/ThomasMore.BE #wearemore

www.thomasmore.be